

中国测绘学会 教育工作委员会

关于举办首届全国高等学校测绘类专业 教师教学创新大赛的通知

为了落实立德树人根本任务，助力全国测绘类高校课程思政建设和新工科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造教学改革的风向标，中国测绘学会教育工作委员会拟于 2022 年 7-8 月在苏州科技大学举办“首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛”。现将有关事项通知如下：

一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、大赛组织

主办单位：中国测绘学会教育工作委员会

协办单位：上海华测导航技术股份有限公司

承办单位：苏州科技大学

三、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动全国测绘教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进思政课程与课程思政同向同行。

四、参赛对象

全国有测绘类专业的相关院（校）主讲教师近五年对参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。以个人或团队形式报名，鼓励以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名其他教师。每个院（校）以个人或团队参赛的课程不超过 2 门。

五、大赛内容

大赛内容包括课程教学大纲、教学创新成果报告、教学创新设计和案例教学示范。

六、大赛实施

大赛主要包括**网络评审**和**现场评审**（评分标准见附件 1），网络评审排名前 60%的参赛个人或团队进入现场评审。

（一）网络评审（占比为 40%）

由专家评委对参赛教师的课程教学大纲、课程教学创新成果报告等材料进行网络评审。

（二）现场评审（占比为 60%）

现场评审以教学创新设计和案例教学为主。参赛教师结合课程教学大纲和教学实践，说明课程教学的设计思路，突出教学改革与创新，展示相关过程性支撑资料，并结合课程的某个具体知识点进行案例教学示范。

教学创新设计汇报时间不超过 10 分钟，案例教学示范的时间不超过 20 分钟。

（三）提交材料

1. 大赛报名：各参赛院校将单位签字盖章的“首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛汇总表”（见附件 2）电子版上传到两委会网站 <http://smt.whu.edu.cn/index.htm> 进行报名。报名时间：2022 年 6 月 20 日～7 月 5 日。

2. 参赛个人或团队须在指定时间内（时间另行通知）在大赛报名系统提交以下材料：

（1）报名表。参赛教师基本情况及所在院（校）推荐意见(见附件 3)。

（2）课程教学大纲。课程教学大纲须反映参赛教师教学思想、课程设计思路和教学特色（见附件 4）。

（3）课程教学创新成果报告及支撑材料目录（见附件 5）。

（四）成绩评定

各参赛个人或团队的总评成绩=网络评审成绩×40%+现场评审成绩×60%。

七、其他事项

(一) 各院(校)应严格审查参赛教师资格,主讲教师及团队成员应无违法违纪、师德师风和学术不端等问题,且近三年无教学事故。

(二) 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性,不得抄袭、剽窃他人作品,如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷,由参赛教师自行承担相应责任。

(三) 其他未尽事宜,由中国测绘学会教育工作委员会负责解释。

八、联系人及联系方式

联系人:高迎春

电 话:13707146970

地 址:武汉大学测绘学院,湖北省武汉市洪山区珞喻路129号

邮 箱:ychgao@sgg.whu.edu.cn

附件1:首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛评分标准

附件2:首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛汇总表

附件3:首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛报名表

附件4:首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛课程教学大纲

附件5:首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛课程教学创新成果报告要求及支撑材料目录



附件 1:

首届全国测绘类专业教师教学创新大赛评分标准

一、教学创新成果报告评分表（占比40%）

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	20分
有明显的创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	20分
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	20分
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	20分
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	20分
总分		100分

二、教学创新设计和案例教学示范评分表（占比 60%）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	10分
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。	10分
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	10分
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	10分
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。	30分
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。	
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。	
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。	10分
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	10分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	10分
总分		100分

附件 2:

首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛汇总表

院（校） _____

单位负责人（签字）:

（单位签章）

序号	主讲教师 姓名	职 称	参赛课程	参赛方式	手机号	团队其他成员 (不超过 3 人)	Email
1				个人/团队			
2							
3							

附件 3:

首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛报名表

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	学历学位		职称		所在院(校)		
	Email				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历学位	联系方式 (手机号、Email)	教学任务
参赛课程	课程名称						
	开课年级				是否已讲授 2 轮		
<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">主讲教师（签名） 年 月 日</p>							
<p>院（校）推荐意见</p> <p>该教师符合参赛条件。经选拔，推荐其参加首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛。</p> <p style="text-align: right;">院（校）：（签章） 年 月 日</p>							

附件 4:

首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛

课程教学大纲

(模板)

课程名称:

学分/学时:

课程类别:

授课对象:

预修要求:

(教学大纲内容包括课程介绍、教学目标、教学内容、考核方式、教学安排、参考教材及相关资料等)

附件 5:

首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛 课程教学创新成果报告要求

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思,体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”,通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等,采用教学实验研究的范式解决教学问题,明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要、正文,字数 4000 字左右为宜。

首届全国高等学校测绘类专业教师教学创新大赛

课程教学创新成果支撑材料目录

一、主讲教师代表性教学获奖成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.